

Geografi 7. klasse

| Måned | Forløb | Antal lektioner | Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder | Læringsmål | Opgavesæt |
|----------------|--|-----------------|---|---|--|
| August-oktober | Jordens sfærer – en intro til geografi | 3 | Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Ordkendskab (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan ved hjælp af modeller beskrive Jordens overordnede sfærer og deres indbyrdes forhold. • Jeg kan producere en præsentationsvideo om en af Jordens sfærer. • Jeg kan forklare, hvad begreberne atmosfæren, lithosfæren, hydrosfæren og biosfæren betyder. | |
| | Værd at vide om vejret | 7 | Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) • Undersøgelser i naturfag (fase 2) • Undersøgelser i naturfag (fase 3) • Jorden og dens klima (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan formulere, hvad begreberne vejr og klima betyder, og forklare forskellen på de to. • Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lufttryk og vind. • Jeg kan undersøge og forklare sammenhængen mellem tryk og vind, temperatur og nedbør. • Jeg kan producere et realistisk vejrkort og ud fra dette kort argumentere for vejrudsigten de næste dage. | <ul style="list-style-type: none"> • Værd at vide om vejret |

Geografi 7. klasse

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------|---|---|--|
| | Fællesfagligt forløb – Drikkevand | 12, heraf 4 i geografi | <p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan sammenligne befolkningsudviklingen i forskellige lande ved hjælp af befolkningspyramider. • Jeg kan forklare befolkningsudviklingen i en befolkning på baggrund af befolkningspyramider. • Jeg kan kategorisere befolkningspyramider i fire forskellige typer. • Jeg kan på baggrund af analyse af befolkningspyramider argumentere for, hvordan en befolkning ser ud. | |
| | Befolkninger i udvikling | 5 | <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan sammenligne befolkningsudviklingen i forskellige lande ved hjælp af befolkningspyramider. • Jeg kan forklare befolkningsudviklingen i en befolkning på baggrund af befolkningspyramider. • Jeg kan kategorisere befolkningspyramider i fire forskellige typer. • Jeg kan på baggrund af analyse af befolkningspyramider argumentere for, hvordan en befolkning ser ud. | |

Geografi 7. klasse

| | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| November-december | Fra land til by | 7 | <p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 2) • Demografi og erhverv (fase 3) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) • Argumentation (fase 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge navnene på og beliggenheden af de største byer i Danmark. • Jeg kan forklare, hvilke problemer megabyer har i forhold til urbaniseringen. • Jeg kan forklare årsagen til, at de største byer ligger, hvor de ligger i Danmark. • Jeg kan argumentere for, hvorfor et område i en by er mindre attraktivt at bo i, mens andre er attraktive. • Jeg kan opstille kriterier for, hvordan en megaby udvikler sig på en god måde. | <ul style="list-style-type: none"> • Fra land til by |
| | Jordens voldsomme kræfter under os | 8 | <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 1) • Jorden og dens klima (fase 2) • Jorden og dens klima (fase 3) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) • Faglig læsning og skrivning (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan med kort og animationer beskrive, hvor pladegrænserne på Jorden ligger. • Jeg kan anvende min viden om pladetektonik til at forklare forekomsten af jordskælv, vulkaner og tsunamier på Jorden. • Jeg kan forklare grundtrækkene i teorien om pladetektonik. • Jeg kan skriftligt udtrykke mig præcist om begreber, der relaterer sig til vulkanologien. • Jeg kan producere en naturfaglig artikel, der handler om tsunamien i 2004. | <ul style="list-style-type: none"> • Jordens voldsomme kræfter under os |

Geografi 7. klasse

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|-----------------------|--|---|--|
| Januar- marts | Jorden og solsystemet | 8, heraf 4 i geografi | Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere, om vi bør sende mennesker til Mars. • Jeg kan beskrive, hvordan Månen påvirker livet på Jorden. | |
| | Når du skal på job | 6 | Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 2) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Demografi (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og klassificere, hvilket af de tre hovederhverv en branche tilhører. • Jeg kan forklare, hvorfor serviceerhverv er lokaliseret, hvor de er, i Danmark. • Jeg kan argumentere for, hvordan turisme kan udvikle udkantsområder i Danmark. | |
| | Fossile brændstoffer | 4 | Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 1) • Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvilke lande der producerer og forbruger mest olie i verden. • Jeg kan diskutere problematikken i fortsat udvinding af olie og gas fra undergrunden. • Jeg kan forklare, hvordan olie og gas dannes, med brug af fagord. | <ul style="list-style-type: none"> • Fossile brændstoffer |
| | Projektopgaven – grænser | | | | |

Geografi 7. klasse

| | | | | | |
|------------|----------------------------|------------------------|---|---|--|
| | Klimazoner og plantebælter | 12, heraf 6 i geografi | <p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Formidling (fase 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter. • Jeg kan anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter. • Jeg kan producere en radiomontage om klimazoner og plantebælter. • Jeg kan diskutere den naturfaglige kvalitet af egen og andres radiomontage. | |
| April-juni | Krige og konflikter | 6 | <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Globalisering (fase 2) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Ordkendskab (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive, hvordan grænser og konflikter opstår. • Jeg kan forklare, hvordan en international konflikt er opstået. • Jeg kan forklare, hvilke regler der er i væbnede konflikter. • Jeg kan bruge præsentationsværktøjer til at videreformidle min viden om internationale konflikter og krigsforbrydelser. • Jeg kan anvende begreber om grænser og konflikter til at holde en samtale kørende. | |
| | Højmosen | 8, heraf 4 i geografi | <p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 3) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvordan mennesket har udnyttet højmosen til energiproduktion. • Jeg kan forklare, hvorfor man skal beskytte højmosen som habitat. • Jeg kan forklare, hvordan højmosen bliver dannet og udvikler sig. | <ul style="list-style-type: none"> • Højmosen |

Geografi 7. klasse

| | | | | | |
|--|---|------------------------|---|---|---|
| | Det danske istidslandskab | 6 | <p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 1) Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordkendskab (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge, hvordan forskellige landskabstyper er blevet dannet under og efter istider. Jeg kan anvende forskellige modeller til at forklare dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper. Jeg kan med en model beskrive dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper. Jeg kan skriftligt forklare fagord og begreber, der knytter sig til det danske istidslandskab. | <ul style="list-style-type: none"> Det danske istidslandskab |
| | Fællesfagligt forløb – Fra affald til ressource | 18, heraf 6 i geografi | <p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> Undersøgelser i naturfag (fase 1) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordkendskab (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge og indsamle viden om affald. Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens anvendelse af affald. Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta om og problemstillinger ved affald. Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. | |