

Geografi 7. klasse – årsplan 2019/2020

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Jordens sfærer – en intro til geografi	3	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan ved hjælp af modeller beskrive Jordens overordnede sfærer og deres indbyrdes forhold. • Jeg kan producere en præsentationsvideo om en af Jordens sfærer. • Jeg kan forklare, hvad begreberne atmosfæren, lithosfæren, hydrosfæren og biosfæren betyder. 	
	34					
	35	Værd at vide om vejret	7	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) • Undersøgelser i naturfag (fase 2) • Undersøgelser i naturfag (fase 3) • Jordan og dens klima (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan formulere, hvad begreberne vejr og klima betyder, og forklare forskellen på de to. • Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lufttryk og vind. • Jeg kan undersøge og forklare sammenhængen mellem tryk og vind, temperatur og nedbør. • Jeg kan producere et realistisk vejrkort og ud fra dette kort argumentere for vejrudsigten de næste dage. 	
September	36					• Værd at vide om vejret
	37					

Geografi 7. klasse – årsplan 2019/2020

	38 39	Fællesfagligt forløb – Drikkevand	12, heraf 4 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om drikkevand. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens drikkevand. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om drikkevand. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
Oktober	40 41	Befolkninger i udvikling	5	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan sammenligne befolkningsudviklingen i forskellige lande ved hjælp af befolkningspyramider. • Jeg kan forklare befolkningsudviklingen i en befolkning på baggrund af befolkningspyramider. • Jeg kan kategorisere befolkningspyramider i fire forskellige typer. • Jeg kan på baggrund af analyse af befolkningspyramider argumentere for, hvordan en befolkning ser ud. 	
	42	Efterårsferie				

Geografi 7. klasse – årsplan 2019/2020

	43	Fra land til by	7	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 2) • Demografi og erhverv (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge navnene på og beliggenheden af de største byer i Danmark. • Jeg kan forklare, hvilke problemer megabyer har i forhold til urbaniseringen. • Jeg kan forklare årsagen til, at de største byer ligger, hvor de ligger i Danmark. • Jeg kan argumentere for, hvorfor et område i en by er mindre attraktivt at bo i, mens andre er attraktive. • Jeg kan opstille kriterier for, hvordan en megaby udvikler sig på en god måde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fra land til by
	44					
November	45					
	46			Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) • Argumentation (fase 2) 		
	47	Jordens voldsomme kræfter under os	8	Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Jordan og dens klima (fase 1) • Jordan og dens klima (fase 2) • Jordan og dens klima (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan med kort og animationer beskrive, hvor pladegrænserne på Jordan ligger. • Jeg kan anvende min viden om pladetektonik til at forklare forekomsten af jordskælv, vulkaner og tsunamier på Jordan. • Jeg kan forklare grundtrækkene i teorien om pladetektonik. • Jeg kan skriftligt udtrykke mig præcist om begreber, der relaterer sig til vulkanologien. • Jeg kan producere en naturfaglig artikel, der handler om tsunamien i 2004. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jordens voldsomme kræfter under os
	48					
December	49			Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) • Faglig læsning og skrivning (fase 1) 		
	50					
	51					
	52	Juleferie				
Januar	1					

Geografi 7. klasse – årsplan 2019/2020

	2	Jorden og solsystemet	8, heraf 4 i geografi	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere, om vi bør sende mennesker til Mars. • Jeg kan beskrive, hvordan Månen påvirker livet på Jorden. 	
	3					
Februar	4	Når du skal på job	6	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 2) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Demografi (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og klassificere, hvilket af de tre hovederhverv en branche tilhører. • Jeg kan forklare, hvorfor serviceerhverv er lokaliseret, hvor de er, i Danmark. • Jeg kan argumentere for, hvordan turisme kan udvikle udkantsområder i Danmark. 	
	5					
	6					
	7	Vinterferie				
	8	Fossile brændstoffer	4	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 1) • Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvilke lande der producerer og forbruger mest olie i verden. • Jeg kan diskutere problematikken i fortsat udvinding af olie og gas fra undergrunden. • Jeg kan forklare, hvordan olie og gas dannes, med brug af fagord. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fossile brændstoffer

Geografi 7. klasse – årsplan 2019/2020

	9	Projekt opgaven – grænser		Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive forskellige typer af grænser og hvordan de kan opstå. • Jeg kan undersøge, hvorfor man gennem tiden har valgt at have en mur som grænse. • Jeg kan udvikle en præsentation der videreformidler min viden om mure som grænser. • Jeg kan vurdere kilder der beskriver konflikter, som involverer mure som grænser. 	
Marts	10					
	11	Fossile brændstoffer (fortsat)				
	12	Klimazoner og plantebælter	12, heraf 6 i geografi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Formidling (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter. • Jeg kan anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter. • Jeg kan producere en radiomontage om klimazoner og plantebælter. • Jeg kan diskutere den naturfaglige kvalitet af egen og andres radiomontage. 	
	13					
April	14					
	Skolernes innovationsdag (3. april)					
	15	Påskeferie				

Geografi 7. klasse – årsplan 2019/2020

	16	Krige og konflikter	6	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Globalisering (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive, hvordan grænser og konflikter opstår. • Jeg kan forklare, hvordan en international konflikt er opstået. • Jeg kan forklare, hvilke regler der er i væbnede konflikter. • Jeg kan bruge præsentationsværktøjer til at videreformidle min viden om internationale konflikter og krigsforbrydelser. • Jeg kan anvende begreber om grænser og konflikter til at holde en samtale kørende. 	
	17					
	18					
Maj	19	Højmosen	8, heraf 4 i geografi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 3) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvordan mennesket har udnyttet højmosen til energiproduktion. • Jeg kan forklare, hvorfor man skal beskytte højmosen som habitat. • Jeg kan forklare, hvordan højmosen bliver dannet og udvikler sig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Højmosen
	20					

Geografi 7. klasse – årsplan 2019/2020

	21	Det danske istidslandskab	6	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 1) Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge, hvordan forskellige landskabstyper er blevet dannet under og efter istider. Jeg kan anvende forskellige modeller til at forklare dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper. Jeg kan med en model beskrive dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper. Jeg kan skriftligt forklare fagord og begreber, der knytter sig til det danske istidslandskab. 	<ul style="list-style-type: none"> Det danske istidslandskab
	22					
Juni	23					
	24	Fællesfagligt forløb – Fra affald til ressource	18, heraf 6 i geografi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Undersøgelser i naturfag (fase 1) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge og indsamle viden om affald. Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens anvendelse af affald. Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta om og problemstillinger ved affald. Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	25					
	26					