|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Jordens sfærer – en intro til geografi | 3 | **Undersøgelse**   * Undersøgelser i naturfag (fase 1)   **Modellering**   * Modellering i naturfag   (fase 1)  **Kommunikation**   * Formidling (fase 1) * Ordkendskab (fase 1) | * Jeg kan ved hjælp af modeller beskrive Jordens overordnede sfærer og deres indbyrdes forhold. * Jeg kan producere en præsentationsvideo om en af Jordens sfærer. * Jeg kan forklare, hvad begreberne atmosfæren, lithosfæren, hydrosfæren og biosfæren betyder. |  |
| 34 |
| 35 | Værd at vide om vejret | 7 | **Undersøgelse**   * Undersøgelser i naturfag   (fase 1)   * Undersøgelser i naturfag (fase 2) * Undersøgelser i naturfag (fase 3) * Jorden og dens klima (fase 1) | * Jeg kan formulere, hvad begreberne vejr og klima betyder, og forklare forskellen på de to. * Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lufttryk og vind. * Jeg kan undersøge og forklare sammenhængen mellem tryk og vind, temperatur og nedbør. * Jeg kan producere et realistisk vejrkort og ud fra dette kort argumentere for vejrudsigten de næste dage. | * Værd at vide om vejret |
| September | 36 |
| 37 |
| 38 | Fællesfagligt forløb – Drikkevand | 12, heraf 4 i geografi | **Undersøgelse**   * Undersøgelser i naturfag (fase 1)   **Perspektivering**   * Perspektivering i naturfag (fase 1)   **Modellering**   * Modellering i naturfag (fase 1)   **Kommunikation**   * Ordkendskab (fase 1) | * Jeg kan undersøge og indsamle viden om drikkevand. * Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens drikkevand. * Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om drikkevand. * Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. |  |
| 39 |
| Oktober | 40 | Befolkninger i udvikling | 5 | **Perspektivering**   * Demografi og erhverv (fase 1)   **Modellering**   * Modellering i naturfag (fase 1) * Demografi og erhverv (fase 1)   **Kommunikation**   * Argumentation (fase 1) | * Jeg kan sammenligne befolkningsudviklingen i forskellige lande ved hjælp af befolkningspyramider. * Jeg kan forklare befolkningsudviklingen i en befolkning på baggrund af befolkningspyramider. * Jeg kan kategorisere befolkningspyramider i fire forskellige typer. * Jeg kan på baggrund af analyse af befolkningspyramider argumentere for, hvordan en befolkning ser ud. |  |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie | | | | |
| 43 | Fra land til by | 7 | **Undersøgelse**   * Demografi og erhverv (fase 1) * Demografi og erhverv (fase 2) * Demografi og erhverv (fase 3)   **Kommunikation**   * Argumentation (fase 1) * Argumentation (fase 2) | * Jeg kan undersøge navnene på og beliggenheden af de største byer i Danmark. * Jeg kan forklare, hvilke problemer megabyer har i forhold til urbaniseringen. * Jeg kan forklare årsagen til, at de største byer ligger, hvor de ligger i Danmark. * Jeg kan argumentere for, hvorfor et område i en by er mindre attraktivt at bo i, mens andre er attraktive. * Jeg kan opstille kriterier for, hvordan en megaby udvikler sig på en god måde. | * Fra land til by |
| 44 |
| November | 45 |
| 46 |
| 47 | Jordens voldsomme kræfter under os | 8 | **Modellering**   * Jorden og dens klima (fase 1) * Jorden og dens klima (fase 2) * Jorden og dens klima (fase 3)   **Kommunikation**   * Ordkendskab (fase 1) * Faglig læsning og skrivning (fase 1) | * Jeg kan med kort og animationer beskrive, hvor pladegrænserne på Jorden ligger. * Jeg kan anvende min viden om pladetektonik til at forklare forekomsten af jordskælv, vulkaner og tsunamier på Jorden. * Jeg kan forklare grundtrækkene i teorien om pladetektonik. * Jeg kan skriftligt udtrykke mig præcist om begreber, der relaterer sig til vulkanologien. * Jeg kan producere en naturfaglig artikel, der handler om tsunamien i 2004. | * Jordens voldsomme kræfter under os |
| 48 |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 |  | | | | |
| 52 | Juleferie | | | | |
| Januar | 1 |
| 2 | Jorden og solsystemet | 8, heraf 4 i geografi | **Perspektivering**   * Perspektivering i naturfag (fase 1)   **Modellering**   * Modellering i naturfag (fase 1) | * Jeg kan diskutere, om vi bør sende mennesker til Mars. * Jeg kan beskrive, hvordan Månen påvirker livet på Jorden. |  |
| 3 |
| 4 | Når du skal på job | 6 | **Undersøgelse**   * Demografi og erhverv (fase 2)   **Perspektivering**   * Demografi (fase 2)   **Modellering**   * Demografi og erhverv (fase 2)   **Kommunikation**   * Argumentation (fase 1) | * Jeg kan undersøge og klassificere, hvilket af de tre hovederhverv en branche tilhører. * Jeg kan forklare, hvorfor serviceerhverv er lokaliseret, hvor de er, i Danmark. * Jeg kan argumentere for, hvordan turisme kan udvikle udkantsområder i Danmark. |  |
| 5 |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | Fossile brændstoffer | 4 | **Perspektivering**   * Jorden og dens klima (fase 1) * Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)   **Kommunikation**   * Ordkendskab (fase 1) | * Jeg kan undersøge, hvilke lande der producerer og forbruger mest olie i verden. * Jeg kan diskutere problematikken i fortsat udvinding af olie og gas fra undergrunden. * Jeg kan forklare, hvordan olie og gas dannes, med brug af fagord. | * Fossile brændstoffer |
| 9 | Projektopgaven – grænser |  | **Perspektivering**   * Globalisering (fase 2)   **Kommunikation**   * Formidling (fase 1) | * Jeg kan beskrive forskellige typer af grænser og hvordan de kan opstå. * Jeg kan undersøge, hvorfor man gennem tiden har valgt at have en mur som grænse. * Jeg kan udvikle en præsentation der videreformidler min viden om mure som grænser. * Jeg kan vurdere kilder der beskriver konflikter, som involverer mure som grænser. |  |
| Marts | 10 |
| 11 | Fossile brændstoffer *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 12 | Klimazoner og plantebælter | 12, heraf 6 i geografi | **Undersøgelse**   * Jorden og dens klima (fase 2)   **Modellering**   * Modellering i naturfag (fase 1)   **Kommunikation**   * Formidling (fase 1) * Formidling (fase 2) | * Jeg kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter. * Jeg kan anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter. * Jeg kan producere en radiomontage om klimazoner og plantebælter. * Jeg kan diskutere den naturfaglige kvalitet af egen og andres radiomontage. |  |
| 13 |
| April | 14 |
| Skolernes innovationsdag (3. april) | | | | |
| 15 | Påskeferie | | | | |
| 16 | Krige og konflikter | 6 | **Perspektivering**   * Perspektivering i naturfag (fase 1) * Perspektivering i naturfag (fase 2) * Globalisering (fase 2)   **Kommunikation**   * Formidling (fase 1) * Ordkendskab (fase 1) | * Jeg kan beskrive, hvordan grænser og konflikter opstår. * Jeg kan forklare, hvordan en international konflikt er opstået. * Jeg kan forklare, hvilke regler der er i væbnede konflikter. * Jeg kan bruge præsentationsværktøjer til at videreformidle min viden om internationale konflikter og krigsforbrydelser. * Jeg kan anvende begreber om grænser og konflikter til at holde en samtale kørende. |  |
| 17 |
| 18 |
| Maj | 19 | Højmosen | 8, heraf 4 i geografi | **Undersøgelse**   * Naturgrundlag og levevilkår (fase 3)   **Perspektivering**   * Naturgrundlag og levevilkår (fase 2)   **Modellering**   * Naturgrundlag og levevilkår (fase 2) | * Jeg kan undersøge, hvordan mennesket har udnyttet højmosen til energiproduktion. * Jeg kan forklare, hvorfor man skal beskytte højmosen som habitat. * Jeg kan forklare, hvordan højmosen bliver dannet og udvikler sig. | * Højmosen |
| 20 |
| 21 | Det danske istidslandskab | 6 | **Undersøgelse**   * Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)   **Modellering**   * Modellering i naturfag (fase 1) * Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)   **Kommunikation**   * Ordkendskab (fase 1) | * Jeg kan undersøge, hvordan forskellige landskabstyper er blevet dannet under og efter istider. * Jeg kan anvende forskellige modeller til at forklare dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper. * Jeg kan med en model beskrive dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper. * Jeg kan skriftligt forklare fagord og begreber, der knytter sig til det danske istidslandskab. | * Det danske istidslandskab |
| 22 |
| Juni | 23 |
| 24 | Fællesfagligt forløb – Fra affald til ressource | 18, heraf 6 i geografi | **Undersøgelse**   * Undersøgelser i naturfag  (fase 1)   **Perspektivering**  **•** Perspektivering i naturfag  (fase 1)  **Modellering**   * Modellering i naturfag  (fase 1)   **Kommunikation**  Ordkendskab (fase 1) | * Jeg kan undersøge og indsamle viden om affald. * Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens anvendelse af affald. * Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta om og problemstillinger ved affald. * Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. |  |
| 25 |
| 26 |