|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Sten fortæller historier | 5 | **Undersøgelse**   * Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)   **Modellering**   * Jorden og dens klima (fase 3) * Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)   **Kommunikation**   * Ordkendskab (fase 1) | * Jeg kan undersøge magmatiske bjergarter og klassificere dem som dybbjergarter eller vulkanske bjergarter. * Jeg kan med forsøg vise, hvordan sedimentære bjergarter bliver dannet. * Jeg kan med forsøg vise, hvordan regionalmetamorfose fungerer. * Jeg kan forklare, hvordan sedimentære, magmatiske, metamorfe bjergarter er dannet. | * Sten fortæller historier |
| 34 |
| 35 |
| 36 |
| September | 37 |
| 38 | Landskaber og det ydre geologiske kredsløb | 4 | **Undersøgelse**   * Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)   **Perspektivering**   * Perspektivering i naturfag (fase 2) * Globalisering (fase 3)   **Modellering**   * Modellering i naturfag   (fase 1)  **Kommunikation**   * Formidling (fase 2) | * Jeg kan med et kemiforsøg vise, hvordan karstlandskaber nedbrydes. * Jeg kan vurdere muligheden for at bruge geologiske lokaliteter som turistmål. * Jeg kan med modeller forklare processerne i det ydre geologiske kredsløb. * Jeg kan præsentere en geologisk lokalitet og vurdere fremtiden for lokaliteten. | * Landskaber og det ydre geologiske kredsløb |
| 39 |
| Oktober | 40 |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie | | | | |
| 43 | Fællesfagligt forløb – CO₂ | 18, heraf 3 i geografi | **Undersøgelse**   * Undersøgelser i naturfag   (fase 2)  **Perspektivering**   * Perspektivering i naturfag (fase 2)   **Modellering**   * Modellering i naturfag   (fase 2)  **Kommunikation**   * Ordkendskab (fase 1) | * Jeg kan undersøge og indsamle viden om CO₂. * Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er ved fremtidens udledning af CO₂. * Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om udledningen af CO₂. * Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. |  |
| 44 |
| November | 45 |
| 46 | Klimaforandringer i havet | 9, heraf 3 i geografi | **Perspektivering**   * Jorden og dens klima   (fase 2)   * Jorden og dens klima   (fase 3)  **Kommunikation**   * Faglig læsning og skrivning (fase 1) | * Jeg kan forklare årsager til og virkninger af de menneskeskabte klimaforandringer. * Jeg kan diskutere, hvordan biodiversiteten påvirkes af klimaforandringerne. * Jeg kan skrive en naturfaglig artikel om klimaforandringernes konsekvenser for havets økosystemer. |  |
| 47 |
| 48 |
| December | 49 | Ikkasøjlerne | 6, heraf 2 i geografi | **Perspektivering**   * Perspektivering i naturfag (fase 3) * Globalisering (fase 3) | * Jeg kan forklare, hvorfor viden om ikkasøjlerne kan bruges i bioteknologisk forskning. * Jeg kan diskutere, hvordan viden om ikkasøjlerne kan bruges, når målet er et bæredygtigt samfund. |  |
| 50 |
| 51 |  | | | | |
| 52 | Juleferie | | | | |
| Januar | 1 |
| 2 | Den demografiske transitionsmodel | 6 | **Perspektivering**   * Demografi og erhverv (fase 1) * Demografi og erhverv (fase 2)   **Modellering**   * Demografi og erhverv (fase 1) * Demografi og erhverv (fase 3) | * Jeg kan diskutere, hvad push- og pull-faktorer er og gør ved en befolkning. * Jeg kan vurdere problemerne for Europa i forhold til befolkningsudviklingen. * Jeg kan forklare befolkningsligningen og begreberne, der knytter sig til den. * Jeg kan forklare de fem faser i den demografiske transitionsmodel. | * Den demografiske transitionsmodel |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | Den demografiske transitionsmodel *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 9 | Internationalt samarbejde | 4 | **Perspektivering**   * Globalisering (fase 3)   **Modellering**   * Globalisering (fase 3)   **Kommunikation**   * Argumentation (fase 1) | * Jeg kan diskutere, hvordan FN og NGO'er kan hjælpe nationalstater på forskellige måder. * Jeg kan vurdere, hvordan FN og NGO'er kan bidrage til en positiv udvikling. * Jeg kan formulere kvalificerede påstande om, hvad fremtiden byder på for FN og NGO'er. |  |
| Marts | 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | Projektopgaven – verdensmål |  | **Perspektivering**   * Globalisering (fase 1) * Demografi og erhverv (fase 1) * Demografi og erhverv (fase 2)   **Kommunikation**   * Formidling (fase 1) * Formidling (fase 2) |  |  |
| April | 14 | Global handel og multinationale selskaber | 5 | **Undersøgelse**   * Globalisering (fase 1) * Globalisering (fase 2)   **Perspektivering**   * Globalisering (fase 1)   **Modellering**   * Globalisering (fase 1) | * Jeg kan undersøge, hvor størstedelen af verdens industri er lokaliseret. * Jeg kan forklare, hvordan et multinationalt selskab fungerer og opererer i en globaliseret verden. * Jeg kan forklare, hvad outsourcing er, og med en model beskrive, hvad outsourcing betyder for danske arbejdspladser. | * Global handel og multinationale selskaber |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) | | | | |
| 15 | Påskeferie | | | | |
| 16 | Global handel og multinationale selskaber *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 17 |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 | Fair og unfair trade | 5 | **Undersøgelse**   * Globalisering (fase 2)   **Perspektivering**   * Perspektivering i naturfag (fase 2) * Globalisering (fase 3)   **Modellering**   * Naturgrundlag og levevilkår (fase 3) | * Jeg kan undersøge, hvordan idéen om Fairtrade støtter fattige bønder i verden. * Jeg kan forklare problemfeltet mellem multinationale selskabers jagt på profit og bønders levevilkår i ulande. * Jeg kan forklare, hvordan Fairtrade er bæredygtigt. * Jeg kan vurdere, om Fairtrade og multinationale selskaber kan fungere sammen. | * Fair- og unfair trade |
| 21 |
| 22 |
| Juni | 23 |
| 24 | Fællesfagligt forløb – Landbrug | 15, heraf 3 i geografi | **Undersøgelse**   * Undersøgelser i naturfag   (fase 2)  **Perspektivering**   * Perspektivering i naturfag (fase 2)   **Modellering**   * Modellering i naturfag (fase 2)   **Kommunikation**   * Argumentation (fase 1) | * Jeg kan undersøge og indsamle viden om landbrugets miljømæssige bæredygtighed. * Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for at drive miljømæssigt bæredygtigt landbrug nu og i fremtiden. * Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om landbrugets miljømæssige bæredygtighed. * Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. |  |
| 25 |
| 26 |