

Geografi 8. klasse – årsplan 2019/2020

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Sten fortæller historier	5	Undersøgelse - Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Modellering - Jorden og dens klima (fase 3) - Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Kommunikation - Ordkendskab (fase 1)	- Jeg kan undersøge magmatiske bjergarter og klassificere dem som dybbjergarter eller vulkanske bjergarter. - Jeg kan med forsøg vise, hvordan sedimentære bjergarter bliver dannet. - Jeg kan med forsøg vise, hvordan regionalmetamorfose fungerer. - Jeg kan forklare, hvordan sedimentære, magmatiske, metamorfe bjergarter er dannet.	Sten fortæller historier
	34					
	35					
	36					
September	37	Landskaber og det ydre geologiske kredsløb	4	Undersøgelse - Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Perspektivering - Perspektivering i naturfag (fase 2) - Globalisering (fase 3) Modellering - Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation - Formidling (fase 2)	- Jeg kan med et kemiforsøg vise, hvordan karstlandskaber nedbrydes. - Jeg kan vurdere muligheden for at bruge geologiske lokaliteter som turistmål. - Jeg kan med modeller forklare processerne i det ydre geologiske kredsløb. - Jeg kan præsentere en geologisk lokalitet og vurdere fremtiden for lokaliteten.	Landskaber og det ydre geologiske kredsløb
	38					
	39					
Oktober	40					
	41					
	42					
	42	Efterårsferie				

Geografi 8. klasse – årsplan 2019/2020

November	43	Fællesfagligt forløb – CO ₂	18, heraf 3 i geografi	Undersøgelse - Undersøgelser i naturfag (fase 2) Perspektivering - Perspektivering i naturfag (fase 2) Modellering - Modellering i naturfag (fase 2) Kommunikation - Ordkendskab (fase 1)	- Jeg kan undersøge og indsamle viden om CO₂. - Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er ved fremtidens udledning af CO₂. - Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om udledningen af CO₂. - Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
	44					
	45					
	46	Klimaforandringer i havet	9, heraf 3 i geografi	Perspektivering - Jorden og dens klima (fase 2) - Jorden og dens klima (fase 3) Kommunikation - Faglig læsning og skrivning (fase 1)	- Jeg kan forklare årsager til og virkninger af de menneskeskabte klimaforandringer. - Jeg kan diskutere, hvordan biodiversiteten påvirkes af klimaforandringerne. - Jeg kan skrive en naturfaglig artikel om klimaforandringernes konsekvenser for havets økosystemer.	
	47					
	48					
December	49	Ikkasøjlerne	6, heraf 2 i geografi	Perspektivering - Perspektivering i naturfag (fase 3) - Globalisering (fase 3)	- Jeg kan forklare, hvorfor viden om ikkasøjlerne kan bruges i bioteknologisk forskning. - Jeg kan diskutere, hvordan viden om ikkasøjlerne kan bruges, når målet er et bæredygtigt samfund.	
	50					

Geografi 8. klasse – årsplan 2019/2020

	51					
	52	Juleferie				
Januar	1					
	2	Den demografiske transitionsmodel	6	Perspektivering • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 2) Modellering • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 3)	• Jeg kan diskutere, hvad push- og pull-faktorer er og gør ved en befolkning. • Jeg kan vurdere problemerne for Europa i forhold til befolkningsudviklingen. • Jeg kan forklare befolkningsligningen og begreberne, der knytter sig til den. • Jeg kan forklare de fem faser i den demografiske transitionsmodel.	• Den demografiske transitionsmodel
	3					
	4					
	5					
Februar	6					
	7	Vinterferie				
	8	Den demografiske transitionsmodel (fortsat)				
	9	Internationalt samarbejde	4	Perspektivering • Globalisering (fase 3) Modellering • Globalisering (fase 3) Kommunikation • Argumentation (fase 1)	• Jeg kan diskutere, hvordan FN og NGO'er kan hjælpe nationalstater på forskellige måder. • Jeg kan vurdere, hvordan FN og NGO'er kan bidrage til en positiv udvikling. • Jeg kan formulere kvalificerede påstande om, hvad fremtiden byder på for FN og NGO'er.	
	Marts					
11						
12						

Geografi 8. klasse – årsplan 2019/2020

	13	Projekt opgaven – verdensmål		Perspektivering • Globalisering (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 2) Kommunikation • Formidling (fase 1) • Formidling (fase 2)		
April	14	Global handel og multinationale selskaber	5	Undersøgelse • Globalisering (fase 1) • Globalisering (fase 2) Perspektivering • Globalisering (fase 1) Modellering • Globalisering (fase 1)	• Jeg kan undersøge, hvor størstedelen af verdens industri er lokaliseret. • Jeg kan forklare, hvordan et multinationalt selskab fungerer og opererer i en globaliseret verden. • Jeg kan forklare, hvad outsourcing er, og med en model beskrive, hvad outsourcing betyder for danske arbejdspladser.	• Global handel og multinationale selskaber
		Skolernes Innovationsdag (3. april)				
	15	Påskeferie				
	16	Global handel og multinationale selskaber <i>(fortsat)</i>				
	17					
	18					
Maj	19					

Geografi 8. klasse – årsplan 2019/2020

Juni	20	Fair og unfair trade	5	Undersøgelse • Globalisering (fase 2) Perspektivering • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Globalisering (fase 3) Modellering • Naturgrundlag og levevilkår (fase 3)	• Jeg kan undersøge, hvordan idéen om Fairtrade støtter fattige bønder i verden. • Jeg kan forklare problemfeltet mellem multinationale selskabers jagt på profit og bønders levevilkår i ulande. • Jeg kan forklare, hvordan Fairtrade er bæredygtigt. • Jeg kan vurdere, om Fairtrade og multinationale selskaber kan fungere sammen.	• Fair- og unfair trade
	21					
	22					
	23	Fællesfagligt forløb – Landbrug	15, heraf 3 i geografi	Undersøgelse • Undersøgelser i naturfag (fase 2) Perspektivering • Perspektivering i naturfag (fase 2) Modellering • Modellering i naturfag (fase 2) Kommunikation • Argumentation (fase 1)	• Jeg kan undersøge og indsamle viden om landbrugets miljømæssige bæredygtighed. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for at drive miljømæssigt bæredygtigt landbrug nu og i fremtiden. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om landbrugets miljømæssige bæredygtighed. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
	24					
	25					
	26					