

## Geografi 9. klasse

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-oktober	Når vejret bliver vildt	4	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jorden og dens klima (fase 1)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modellering i naturfag (fase 1)</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formidling (fase 1)</li> <li>Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan forklare, hvordan ekstreme vejrphenomener opstår.</li> <li>Jeg kan vurdere de menneskelige konsekvenser af specielle og ekstreme vejrphenomener.</li> <li>Jeg kan anvende metoder til at formidle min viden om enten tornadoer, orkaner eller lyn og torden.</li> </ul>	
	Vi drukner i affald	5	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspektivering i naturfag (fase 1)</li> <li>Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formidling (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan identificere affaldsproblemer forskellige steder på og omkring Jorden.</li> <li>Jeg kan anvende metoder til at formidle problematikker omkring affaldets tilstedeværelse.</li> <li>Jeg kan forklare og præsentere konsekvenserne af affaldets tilstedeværelse forskellige steder på og omkring Jorden.</li> </ul>	

## Geografi 9. klasse

	Fællesfagligt forløb – Stråling	15, heraf 3 i geografi	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag (fase 3)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag (fase 3)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag (fase 3)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li> <li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er relateret til strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li> <li>• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li> <li>• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li> </ul>	
November-december	Havstrømme og vindsystemer	5	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jorden og dens klima (fase 1)</li> <li>• Jorden og dens klima (fase 2)</li> <li>• Jorden og dens klima (fase 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan vise, hvor man finder passatvinde på Jorden.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvad den intertropiske konvergenzone er.</li> <li>• Jeg kan forklare konsekvenserne for klimaet ved dannelsen af Golfstrømmen i Neogen.</li> <li>• Jeg kan sammenligne Jordens store vindsystemer med verdenshavens havstrømme og opstille en hypotese om sammenhængen mellem de to systemer ved hjælp af digitale kort.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Havstrømme og vindsystemer</li> </ul>

## Geografi 9. klasse

Januar- marts	Hjælp landsbyen	15, heraf 3 i geografi	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser i naturfag (fase 3)</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag (fase 3)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellering i naturfag (fase 3)</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan man kan hjælpe en landsby i et uland.</li> <li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at leve i en landsby i et uland.</li> <li>• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om teknologiens betydning i en ulandslandsby.</li> <li>• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li> </ul>	
	Projekt opgaven				
	Velstand og levevilkår	4	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> <li>• Globalisering (fase 1)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare kategoriseringen af lande, der er på vej til at udvikle sig økonomisk.</li> <li>• Jeg kan vurdere arbejdsforhold på kinesiske fabrikker på baggrund af en dokumentar.</li> <li>• Jeg kan beskrive fattige og rige lande med udgangspunkt i BNP og HDI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velstand og levevilkår</li> </ul>

## Geografi 9. klasse

	Fællesfagligt forløb – Atomkraft – ja tak?	20, heraf 4 i geografi	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøgelser i naturfag (fase 3)</li></ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspektivering i naturfag (fase 1)</li></ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modellering i naturfag (fase 3)</li></ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ordkendskab (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan undersøge og indsamle viden om fjernvarme og energiforsyning.</li><li>• Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens energiforsyning.</li><li>• Jeg kan bruge modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om fjernvarme og energiforsyning.</li><li>• Jeg kan anvende og forklare fagbegreber, der knytter sig til fjernvarme og energiforsyning.</li></ul>	
April- Juni	Frem mod naturfagsprøven				