

Geografi 9. klasse – årsplan 2019/2020

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Når vejret bliver vildt	4	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Jorden og dens klima (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Formidling (fase 1) Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan forklare, hvordan ekstreme vejrfænomener opstår. Jeg kan vurdere de menneskelige konsekvenser af specielle og ekstreme vejrfænomener. Jeg kan anvende metoder til at formidle min viden om enten tornadoer, orkaner eller lyn og torden. 	
	34					
	35					
September	36	Vi drukner i affald	5	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag (fase 1) Perspektivering i naturfag (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Formidling (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan identificere affaldsproblemer forskellige steder på og omkring Jorden. Jeg kan anvende metoder til at formidle problematikker omkring affaldets tilstedeværelse. Jeg kan forklare og præsentere konsekvenserne af affaldets tilstedeværelse forskellige steder på og omkring Jorden. 	
	37					
	38					
Oktober	39					
	40					
	41					
	42	Efterårsferie				

Geografi 9. klasse – årsplan 2019/2020

	43	Fællesfagligt forløb – Stråling	15, heraf 3 i geografi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 3) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 3) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 3) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er relateret til strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	44					
November	45					
	46	Havstrømme og vindsystemer	5	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 1) • Jorden og dens klima (fase 2) • Jorden og dens klima (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan vise, hvor man finder passatvinde på Jorden. • Jeg kan forklare, hvad den intertropiske konvergenszone er. • Jeg kan forklare konsekvenserne for klimaet ved dannelsen af Golfstrømmen i Neogen. • Jeg kan sammenligne Jordens store vindsystemer med verdenshavens havstrømme og opstille en hypotese om sammenhængen mellem de to systemer ved hjælp af digitale kort. 	<ul style="list-style-type: none"> • Havstrømme og vindsystemer
	47					
48						
December	49					
	50					
	51					
	52	Juleferie				
Januar	1					

Geografi 9. klasse – årsplan 2019/2020

	2	Hjælp landsbyen	15, heraf 3 i geografi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 3) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 3) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 3) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan man kan hjælpe en landsby i et uland. • Jeg kan diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at leve i en landsby i et uland. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om teknologiens betydning i en ulandslandsby. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	3					
	4					
	5	Projekt opgaven				
Februar	6	Velstand og levevilkår	4	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Globalisering (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare kategoriseringen af lande, der er på vej til at udvikle sig økonomisk. • Jeg kan vurdere arbejdsforhold på kinesiske fabrikker på baggrund af en dokumentar. • Jeg kan beskrive fattige og rige lande med udgangspunkt i BNP og HDI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velstand og levevilkår
		7	Vinterferie			
		8	Velstand og levevilkår (fortsat)			
	9					
Marts	10					

Geografi 9. klasse – årsplan 2019/2020

	11	Fællesfagligt forløb – Atomkraft – ja tak?	20, heraf 4 i geografi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om fjernvarme og energiforsyning. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens energiforsyning.
	12				
	13				
April	14			Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan bruge modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om fjernvarme og energiforsyning. • Jeg kan anvende og forklare fagbegreber, der knytter sig til fjernvarme og energiforsyning.
		Skolernes Innovationsdag (3. april)			
	15	Påskeferie			
	16	Frem mod naturfagsprøven			
17					
18					
Maj	19				
	20				
	21				
	22				
Juni	23				
	24				
	25				
	26				